

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от «01» июня 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1353 (в ред. от 13 июня 2021 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составитель: Ремская Е.А., преподаватель

Рецензент: Бурманова Е.З. преподаватель Высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЭКПТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 10 от «24» июня 2022 г.

Председатель  Иванова Н.И.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является частью основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОП.02 «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

вариатив:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- объяснять поведение и деятельность человека с позиций условно – рефлексивной деятельности;

- диагностировать проявления работоспособности обучающихся;
- определять ведущую руку, глаз в учебной деятельности младшего школьника;
- подбирать упражнения для развития межполушарных связей, логического и творческого мышления;

Выявлять уровень подготовленности детей к обучению в школе;

- прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в развитии обучающихся; отбирать, анализировать и синтезировать учебно – воспитательный материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- составлять рекомендации, памятки школьникам и их родителям по вопросам особенностей возрастного развития детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 - основы психологии творчества;
- вариатив:*
- понятия: комплекс «оживления», сюжетно-ролевые игры, кризис «трех лет», готовность к школьному обучению, адаптация к школе, школьная дезадаптация, мотивация, «чувство взрослости»;
 - особенности протекания условных и безусловных рефлексов;
 - сущность динамического стереотипа;
 - особенности структурно – функциональной организации внимания;
 - психофизиологические основы познавательных процессов;
 - возрастные закономерности онтогенетического развития: психофизиологические и психологические;
 - психофизиологические особенности адаптации детей к школе;
 - понятие о работоспособности школьника в определенный учебный период;
 - виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины;
 - особенности переработки информации правым и левым полушарием мозга;
 - особенности обучения леворукого ребенка.

В процессе освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Ло-	ЛР 3

яльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, нахо-	ЛР 16

дять общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 20
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 21
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 22
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 24
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	26
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	27

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

1.5. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции, просмотр презентации, тестирование, практические занятия, письменные домашние работы, экскурсии, консультации.

Активные и интерактивные: мозговой штурм, эвристические беседы, конференции, дискуссии, кейс-метод, конкурсы самостоятельных и практических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
работа со словарем	4
подготовка доклада	4
подготовка сообщения	4
определение мотивов учебно-познавательной деятельности	4
составление памяток	6
составление рекомендаций	4
выявление особенностей личностного развития	6
изучение факторов и причин	4
подборка психотехнических упражнений	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии.		16	
Тема 1.1 Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	6	2
	1 Введение. Особенности психологии как науки	2	
	Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития психологии.	2	
	2 Житейская и научная психология. Основные этапы развития психологии. Отрасли современной психологии.	2	
	3 Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Классификация объективных методов психологии.	2	3
	Практические занятия:	2	
	1. Защита сообщений на тему: «Отрасли современной психологии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Работа со словарем.		
	2. Подготовка доклада по теме: «Отечественная психология. Отрасли современной психологии. Связь с педагогической наукой и практикой».		
Раздел 2. Психология личности		44	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8	

Основы психологии личности	1 Понятие о личности. Структура личности. Развитие личности. Защитные механизмы личности.	2	2
	2 Особенности составления характеристики личности. Навыки самоанализа.	2	
	3 Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.	2	
	4 Психологическая защита личности	2	
	Практические занятия:	2	3
	1. Защита сообщений на тему «Механизмы психологической защиты».	1	
	2. Составление характеристики индивидуальных свойств личности с целью создания методической копилки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения на тему: «Механизмы психологической защиты»	4	
Тема 2.2 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Содержание учебного материала	14	2
	1 Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Психологическое строение индивидуальности: потребности, мотивы, цели, действия, операции	2	
	2 Общая характеристика развития познавательных процессов школьника. Основные формы познания, их психологические механизмы.	2	
	3 Ощущение как основа чувственного познания. Понятие о восприятии, его физиологические основы	2	
	4 Внимание, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание, концентрация, распределяемость, переключаемость, устойчивость, объем внимания, рассеянность, колебания внимания	2	
	5 Виды памяти. Понятие психолога – педагогической задачи., алгоритм решения. Формирование учебной деятельности.	2	
	6 Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, функции эмоций.	2	
	7 Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Развитие и воспитание воли у детей.	2	
	Практические занятия:	6	3
	1 Составление рекомендаций для работы с детьми разного типа темперамента. Определение типа восприятия школьников на основании наблюдения Подбор методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста	2	
	2 Решение ситуационных задач Разработка урока с использованием развивающих упражнений	2	
	3 Определение типа восприятия школьников на основании наблюдения. Подбор методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников. 2. Составление памяток по учету особенностей организации и развития познавательной сферы младших школьников. 3. Подбор методик и упражнений по изучению познава-	10	3

	тельных процессов детей младшего школьного возраста.		
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		48	
Тема 3.1. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Новобразования возраста. Возрастные кризисы. Сенситивные периоды. Ведущая деятельность.	2	2
	2 Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в школе.	2	
	3 Возрастные индивидуальные особенности человека. Половой диморфизм и психология половых различий.	2	
	4 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	
	Практические занятия: 1.Подбор методик для диагностики психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе. 2. Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	8	
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	6	
	1 Особенности общения со сверстниками. Руководство детскими группами и коллективами.	2	2
	2 Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	3 Метод социометрии. Усвоение правил и норм общения.	2	
	Практические занятия: 1 Определение межличностных отношений в группе с помощью метода социометрии	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
Тема 3.3. Групповая динамика.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие группы, ее основные характеристики. Дифференциация в группах разного уровня развития Ученические группы. Организация детской групповой деятельности	2	2
	Практические занятия: 1.Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Организация детской групповой деятельности	2	
Тема 3.4. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие о социальной дезадаптации. Факторы и причины социальной дезадаптации.	2	2
	2 Трудности в обучении детей. Основные направления и методы психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	2	
	3 Школьная система коррекционно – педагогической помощи.	2	
	4 Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.	2	
	Практические занятия: 1.Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	1. Изучение факторов и причин социальной дезадаптации.		
Раздел 4. Психология творчества		12	
Тема 4.1. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	8	
	1 Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.	2	2
	2 Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.	2	
	3 Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления.	2	
	4 Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.	2	
	Практические занятия:	2	3
	1 Подбор методик для диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подборка упражнений для развития творческого мышления.	2	
	Всего	120	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

- знаковые (таблицы, схемы);
- изобразительные (фотографии, рисунки).

Вербальные средства обучения:

- учебники, словари, хрестоматии;
- учебно-методическая литература;
- дидактический материал;
- контрольно-измерительные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник / Г.В. Бороздина. – М.: Издательство Юрайт; 2016.
2. Дубровина И.В. Психология: СПО. - М., 2006. Немов Р.С. Общая психология: Учебник СПО. - М., 2015.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов. - М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Психология и педагогика. Курс лекций. Луковцева А.К., М.: КДУ - 2008.
2. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов. – М.: 2006.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник СПО. - 2006.
4. Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».
5. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник СПО. - Ростов- на-Дону, 2016
6. Психология под ред. Дружинина В.Н 2-е изд. –СПб.: Питер, 2015.
7. Общая психология: познавательные процессы. Козубовский В.М. – 3-у изд. Минск: Алмафея, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>
2. Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
У1 Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач	П1-демонстрация навыков публичного выступления П2- демонстрация навыков ведения поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач П3-демонстрация навыков применения информационно-коммуникативных технологий П4-демонстрация навыка ведения наблюдения; П5-демонстрация навыка психологического анализа; П6-демонстрация навыка анализа систематизации обобщения актуальной информации;
У 2 Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	П1-выполнение процедуры психологического исследования; П2-обоснованность выбора методик исследования П3- использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности
З 1 Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	П1- перечисление особенностей психологии как науки; П2- формулирование логической связи психологической теории с педагогической практикой
З 2 Знание основ психологии личности	П1- формулирование понятия «личность»; П2-перечисление основных компонентов структуры личности; П3- определение понятий «самосознание», «самооценка», «уровень притязаний»
З 3 Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	П1- формулирование понятий «личность», «субъект», «индивид», «индивидуальность» и их соотнесение; П2- перечисление компонентов составляющих познавательную сферу личности; П3- перечисление основных форм познания; П4- определение понятия «эмоционально-волевой сферы» личности
З 4 Знание возрастной периодизации	П1- перечисление возрастных периодов; П2- формулирование особенностей возрастной периодизации
З 5 Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	П1- перечисление возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей и их соотнесение с коллективной работой; П2- перечисление составляющих этих понятий
З 6 Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	П1- перечисление особенностей общения со сверстниками; П2- описание проведения процедуры социометрии
З 7 Знание групповой динамики	П1- перечисление этапов развития школьного коллектива по А.Н. Лутошкину; П2- перечисление основных компонентов

	характеристики социальной группы
3 8 Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	П1- определение понятий «социальная дезадаптация» и «девиантное поведение»; П2- перечисление причин дезадаптации
3 9 Знание основ психологии творчества	П1- формулирование основ психологии творчества; П2- дано полное и содержательное определение;
Итоговый контроль по завершению курса в форме экзамена	